

Abschrift und Ordnung der Diskussionsthemen vom 8.10.2015

Schulgesetz/Verordnungen

Zeugnisse (verschiedene Fachrichtungen)

Notengebung? Noten bei Zieldifferenz? Zeugnis?

Senkung Klassenteiler bei inklusiven Klassen?

Aktenübergabe? Aktenstandort?

Gutachten? Wer ist leseberechtigt?

Fortbildungsthemen

Gerecht werden aller Fachrichtungen

Wie setzt man Inklusion um

Umsetzung erweiterter Bildungsanspruch

Arbeiten nach individuellen (Förder-)Plänen

Bildungsplan-Inhalte-„Runterbrechen“

Rolle der unterschiedlichen Team-Mitglieder (multiprofessionelles Team)

Verantwortlichkeiten im Team

Aufgabenbereiche bei zieldifferentem Unterricht

Grenzen der Inklusion

Definition Umsetzung erweiterter Bildungsanspruch

Homogene Gruppen/heterogene Gruppen – Definition Inklusion

Teamabsprachen

Qualifizierende Fortbildung vor Beginn des Angebots für alle Beteiligten

Staatliches Schulamt Lörrach

Zusammenlegung kleiner Gruppenlösung zu großer Gruppenlösung -Übersicht?

Zusammenlegung Einzelinklusiven an einen Standort -Übersicht?

Personalmangel Sonderpädagogen

Unterversorgung Inklusionsschulen

Feststellungsbescheide vor Schuljahresbeginn

Stundenverteilung auf die Inklusionsklassen. Transparente Regelung!

Eltern lehnen Sonderpädagogisches Bildungsangebot ab! Umgang?

Zeitschiene: transparent, Termine früher-> bessere Planung

2-Pädagogen-Prinzip Voraussetzung

Gruppengröße und Zusammensetzung

Bedarfsermittlung

Kontinuität der Standorte

Fahrtwege/Abrechnungen

Aufgaben SBBZ-Rektoren

Raum für Hospitationen

Elternwunsch: keine Zieldifferenz trotz Anspruch auf sonderpädagogisches Bildungsangebot

Kein „Outen“ von Kindern mit sonderpädagogischem Bildungsangebot

Große Zusatzbelastung-> Unterstützung benötigt

Verteilung Personal

Schulungen für das ganze Kollegium (inklusive Schule!)

Teaminterne Fortbildungen-> ins Kollegium tragen

Konzepte für Fortbildungen?

Kinder ohne Anspruch, aber auffällig?

Ileb/TOK/ICF Wie Förderplanung

Qualifizierte Integrationshelfer –Absprache Eingliederungshilfe und gesellschaft für Familienhilfe

Digitale Hilfen TOK Dealer

Genug Deputate in die Inklusion geben

Reglung Übergänge in weiterführende Schulen

KOOP-Vereinbarung (bzw. Absprache) zwischen SBBZ und allgemeiner Schule

Transparenz und Information Eltern

Genug Deputate in die Inklusion geben

Kontinuität der Teammitglieder

Zeiten ohne feste Regeln (Mittagspause) Zuständigkeiten?

Teamgröße muss überschaubar sein

Abstimmung Stundenpläne

Nachmittagsangebote (erweiterter Bildungsanspruch)

Raumsituation

Richtlinien zum Arbeiten im Team an inklusiver Schule

Pädagogisches Konzept der inklusiven Schule passend für Inklusion? Sichtweise?

Zeitfenster zum Besprechen verankert in Stundentafel, Kooperationsstunde?

Material

Organisation Unterricht? Zuständigkeiten? Rollenzuordnung?

Inputphasen (getrennt/zusammen?)

Sonderpädagoge Klassenlehrer?

45 min Takt passen für Umsetzung erweitert Bildungsanspruch (z.B. Mobilität, Selbstständige Lebensführung)

Raumgestaltung

Wie viele Aufgabenbereiche sind für Sonderpädagogen zumutbar/leistbar?

Zugehörigkeit Lehrer?

Aussagen!!

„Findet Inklusion der Schüler statt?“

Viel Material notwendig!

2-Pädagogensystem unabdingbar!

Schlechte Bedingungen führen zu schlechter Stimmung

Wunsch nach guter Personalentwicklung

Werden die Regelschulkinder vorbereitet?

Werden die Sonderschüler für schwierige Situationen verantwortlich gemacht

Anzahl der Aufgabengebiete zu hoch

Erwartungen zu groß

Bewusstsein muss aufgebaut werden, dass die Schüler der Inklusionsschule sind!

Ist der Bildungsplan für die unterschiedlichen Bildungsangebote an der allgemeinen Schule?

Spagat für nicht Sonderpädagogen

Beziehungsarbeit ist notwendig

Zieldifferentes Lernen erfordert gute Planung (+ ausreichend Zeit für Planung)

Umsetzung unterschiedlicher Bildungsansprüche/Niveaus in einer Gruppe möglich?

Lernmaterialien für alle Niveaustufen müssen vorhanden sein

Sorge/Vergleich zur Parallelklasse

Eltern: Sorge um Stoffbewältigung

Kinder lernen auch von Kindern!

Stunden ohne Integrationshelfer schwierig

?? nicht zuordbar ??

SI-Stunden nicht an Feststellungsbescheide gekoppelt

Wenig Anerkennung und Wertschätzung als Sonderpädagoge

Die Kinder verlangen das gleiche Mitzumachen

Sonderpädagoge muss sich dem Regelschulstandart anpassen

Auch der Sonderpädagoge macht mal Sport