

Netzwerk inklusiver Unterricht - WT

Lehr-Lernsituationen

Quelle:



SEMINAR
FREIBURG

Seminar für Didaktik und Lehrerbildung Freiburg
Abteilung Sonderschulen

WORKSHOP
LEITLINIEN INKLUSIVE BILDUNGSANGEBOTE

13.05.2015

Wannig / Burghardt

Inklusive Bildungsangebote benötigen eine Kombination aus **kooperativen, koexistenten** und **exklusiv-individuellen** Lehr-Lernsituationen.

Hierbei sind alle Sozialformen des Unterrichts und der individuellen Lernbegleitung denkbar.

Unterrichtsformen können sein:

- *Gruppenunterricht innerhalb einer Gesamtgruppe*
- *Großgruppenunterricht*
- *Klassenübergreifender Gruppenunterricht*
- *Gruppenteilung*
- *Kleingruppenunterricht innerhalb der Klasse*
- *Kleingruppenunterricht außerhalb der Klasse*
- *Einzelunterricht innerhalb der Klasse*
- *Einzelunterricht außerhalb der Klasse ...*

Die Planung und Mischung dieser unterschiedlichen Unterrichtsformen erfolgt in Kooperation. (...)

Lehr-Lernsituationen nach Markowitz

- ***koexistente Lernsituationen***

Schülerinnen und Schüler lernen in heterogenen und/oder homogenen Gruppen an verschiedenen Gegenständen zieldifferent

koexistente Lernsituationen



Lehr-Lernsituationen nach Markowitz

■ *koexistente Lernsituationen*

Schülerinnen und Schüler lernen in heterogenen und/oder homogenen Gruppen an verschiedenen Gegenständen zieldifferent

■ *kooperative Lernsituationen*

Schülerinnen und Schüler lernen gemeinsam an einem Gegenstand zielgleich und zieldifferent

kooperative Lernsituationen



Lehr-Lernsituationen nach Markowitz

■ ***koexistente Lernsituationen***

Schülerinnen und Schüler lernen in heterogenen und/oder homogenen Gruppen an verschiedenen Gegenständen zieldifferent

■ ***kooperative Lernsituationen***

Schülerinnen und Schüler lernen gemeinsam an einem Gegenstand zielgleich und zieldifferent

■ ***exklusiv-individuelle Lernsituationen***

die meisten Schüler tun das Gleiche, während eines oder auch mehrere Kinder parallel das ihrige tun (dürfen)

Lehr-Lernsituationen nach Wocken

- ***Koexistente Lernsituationen***

Je eigene Inhalte, ein Nebeneinander ohne Mitmachen oder Verstehen

- ***Kommunikative Lernsituationen***

„Interaktion pur“: Gespräche führen, die für Individualität und Gemeinsamkeit bedeutsam sind

kommunikative Lernsituationen



Lehr-Lernsituationen nach Wocken

- ***Koexistente Lernsituationen***

Je eigene Inhalte, ein Nebeneinander ohne Mitmachen oder Verstehen

- ***Kommunikative Lernsituationen***

„Interaktion pur“: Gespräche führen, die für Individualität und Gemeinsamkeit bedeutsam sind

- ***Subsidiäre Lernsituationen***

- ***Unterstützende Lernsituationen***

uneigennützig, einseitige Hilfsangebote ohne das Hilfe-Geber eigene Ziel aus den Augen verliert

- ***Prosoziale Lernsituationen***

einseitige Hilfsleistungen, die überwiegend durch Anforderungen/Ziele des Hilfebedürftigen definiert sind

Unterstützende Lernsituationen



Lehr-Lernsituationen nach Wocken

- **Koexistente Lernsituationen**

Je eigene Inhalte, ein Nebeneinander ohne Mitmachen oder Verstehen

- **Kommunikative Lernsituationen**

„Interaktion pur“: Gespräche führen, die für Individualität und Gemeinsamkeit bedeutsam sind

- **Subsidiäre Lernsituationen**

- **Unterstützende Lernsituationen**

uneigennützig, einseitige Hilfsangebote ohne das Hilfe-Geber eigene Ziel aus den Augen verliert

- **Prosoziale Lernsituationen**

einseitige Hilfsleistungen, die überwiegend durch Anforderungen/Ziele des Hilfebedürftigen definiert sind

- **Kooperative Lernsituationen**

- **Komplementäre Lernsituationen**

Zieldifferente Handlungen, die der Mitwirkung anderer bedürfen

- **Solidarische Lernsituationen**

Zielgleiche Handlungen, die der Mitwirkung anderer bedürfen

Videobeispiel

